

Aprobat:
Consiliul Profesorat
Proces-verbal nr. 1
din 05.09.2024

**PLAN DE DEZVOLTARE STRATEGIC
AL INSTITUȚIEI PUBLICE
ȘCOALA PROFESIONALĂ CĂUȘENI
2024-2029**

Elaborat:

Ciobanu Liliana - directoare;

Timofeev Olga - directoare adjunctă pentru instruire practică și producere;

Eni Marta - directoare adjunctă pentru instruire și educație;

Borzin Ludmila - șefă secției pentru asigurarea calității;

Amariei Sergiu - șef secție practică.

Căușeni 2024

PREZENTAREA ȘCOLII

DATE GENERALE

Denumirea: Instituția Publică Școala Profesională Căușeni

Data fondării: 24 noiembrie 1966

Adresa: or. Căușeni, str. Unirii, 30

Tel: 0 (243) 2 59 05; 0 (243) 2 66 31

E-mail: spcauseni@mail.ru

sporcauseni@gmail.com

SCURT ISTORIC

Instituția Publică Școala Profesională Căușeni a fost fondată la 24.11.1966, în satul Zaim, raionul Căușeni, cu profil de construcție. La data respectivă, școala avea doar două grupe la specialitățile *Zidar* și *Tencuitor*.

În 1970 școala este transferată în centrul raional Căușeni, având:

- ✚ așezare geografică avantajoasă;
- ✚ căi de acces din toate localitățile raionului;
- ✚ spații pentru săli de clasă și ateliere;
- ✚ baza materială favorabilă.

Inițial, școala avea o singură clădire, pe parcurs însă au fost întreprinse acțiuni întru extinderea construcțiilor existente și edificarea unor noi, după cum urmează:

- | | |
|-----------|--|
| 1970 | un cămin - cu o capacitate de 250 de locuri; cantina - cu o capacitate de 50 locuri; |
| 1972-1973 | sală de sport |
| 1973-1974 | al doilea cămin - cu o capacitate de 250 de locuri; cantina - cu o capacitate de 150 locuri; |
| 1974-1975 | casă de locuit pentru lucrătorii școlii, având 16 apartamente; |
| 1978-1980 | sală de festivități, sală pentru dansuri, bibliotecă; |
| 1984-1986 | atelier pentru instuirea practică la specialitățile: Pietrar-zidar, Tencuitor, Tâmplar; |
| 1990-1991 | casă de locuit pentru lucrătorii școlii, având 18 apartamente; |
| 2010-2020 | în scopul îmbunătățirii bazei tehnico-materiale cu utilaje performante, ce contribuie la implementarea tehnologiilor moderne în procesul de instruire profesională a elevilor, școala a colaborat cu diferiți agenți naționali și internaționali după cum urmează: |

➤ **Experți ai SES-Sinior Experten Service, Germania, care au oferit:**

- activități de consultare și școlarizare;
- asistență metodică la toate specialitățile;
- susținere metodică și materială la specialitatea *Cusătoreasă*;

➤ **Fundația Internațională "Liechtenstein Development Service (LED), AO"Winrock Moldova – MEEETA II (Activitatea de instruire în domeniul antreprenoriatului și angajării în câmpul muncii, etapa II), a elaborat:**

- curriculum la disciplina *Bazele Antreprenoriatului*;
- set de materiale didactice la disciplina *Bazele Antreprenoriatului*;
- formări continue în dezvoltarea competențelor și abilităților antreprenoriale ale cadrelor didactice;
- oferirea suportului în elaborarea planurilor de afaceri la disciplina *Bazele Antreprenoriatului*.

- **Asociația Prietenilor a Fundației Eberhard Schock, Baden-Baden, Germania, Asociația Obștească "Tinerii Meseriași Căușeneni", a sponsorizat:**
 - renovarea și amenajarea spațiilor sociale ale școlii: cantina, căminul;
 - modernizarea atelierelor de instruire profesională la meseria *Tâmplar universal - Operator la mașinile de prelucrat lemn*;
 - călătorii de studiu a cadrelor didactice în Germania, Ucraina, Rusia.
- **Organizația obștească "Kreishandwerkerschaft Hersfeld- Rotenburg", din Germania, Camera de Comerț și Industrie a Republicii Moldova, a susținut optimizarea formării profesionale în domeniul prelucrării lemnului și metalelor prin:**
 - procurarea echipamentului și materialelor consumabile necesare la specialitatea *Electrogazosudor-montator/ Tăietor cu gaze și Tâmplar universal/ Operator la mașini de prelucrat lemn*;
 - organizarea cursurilor de formare continuă pentru cadrele didactice din domeniu;
 - organizarea vizitelor de studiu a cadrelor didactice în Bad Hersfeld, Germania și România;
 - organizarea Concursului Republican *Cel mai bun maestru-instructor* la specialitățile *Electrogazosudor-montator/ Tăietor cu gaze și Tâmplar universal/ Operator la mașini de prelucrat lemn*.
- **Fundația Internațională "Liechtenstein Development Service" (LED), CONCEPT II, care a contribuit:**
 - la consolidarea sistemului de pregătire profesională, prin organizarea de traininguri metodico-didactice;
 - la formarea cadrelor didactice prin organizarea cursurilor de formare continuă;
 - la procurarea echipamentului și materialelor consumabile necesare la specialitatea *Electrogazosudor-montator/ Tăietor cu gaze*;
 - la procurarea echipamentului și materialelor consumabile necesare la specialitatea *Electrician în construcții/ Electrician-montator rețele de iluminat*, datorită suportului oferit a fost lansată noua specialitate - obiectiv strategic planificat în PDS precedent;
- **Asociația Obștească Educație pentru Dezvoltare (AED), în calitate de implementator și Fundația Internațională "Liechtenstein Development Service" (LED), în calitate de finanțator, în faza a III-a proiectului Consolidarea Sistemului de Educație Profesională Tehnică în Moldova (CONCEPT III), contribuția proiectului s-a referit la dezvoltarea capacității instituționale ale școlii la fel la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și manageriale.**

Partenerii de implementare în acest scop au fost:

 - Departamentul de Formare Continuă (UTM);
 - Centrul Educațional Pro Didactica;
 - Centrul de Informare privind Drepturile Copilului (CIDDC).
- **Compania S.A. SUPRATEN, substanțial au intervenit în:**
 - domeniul promovării reformelor economice;
 - instruirea cadrelor didactice la meseria *Tencuitor/ Placator cu plăci*;
 - organizarea Concursului Republican *Cel mai bun în meserie*.
- **Centrul de formare profesională a Fundației Don Bosco**, în cadrul căreia a avut loc instruirea practică cu utilajul și consumabilele Fundației la specialitatea *Electrosudor la sudare manuală*, pentru grupa de la penitenciarul nr.12, or. Bender.
- **Agenția de Cooperare Internațională a Germaniei (GIZ)**, în cadrul proiectului „Promovarea Învățământului Profesional Tehnic Dual pentru o Economie Verde” susține instituția în parteneriate de colaborare cu agenți economici în implementarea învățământului dual, în prezent la PFP *Cusătoreasă (industria confecțiilor)*, cu întreprinderea ÎCS Steaua-Reds SA, or. Chișinău.

La moment Instituția Publică Școala Profesională Căușeni este o instituție ce dispune de o bază tehnico-materială bună, care asigură pregătirea specialiștilor calificați pentru piața muncii, dispune de ateliere echipate cu utilaj performant. Acest indicator de performanță a fost realizat datorită implementării proiectelor naționale și internaționale menționate.

EVOLUȚIA ȘCOLII ÎN PERIOADA ANILOR 1966-2023

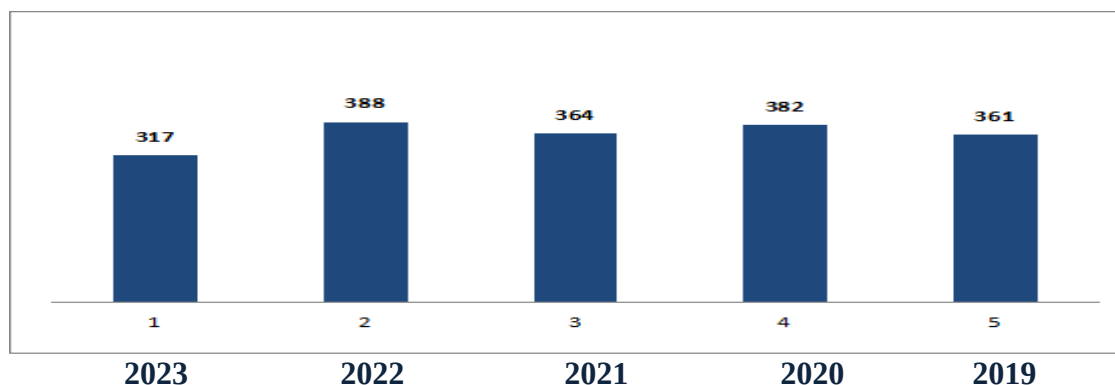
Nr d/o	Anii de activitate	Denumirea școlii	Specialități inițiale și noi deschise	Durata studiilor
1	1966	ГПТУ-29 s. Zaim	➤ Zidar; ➤ Tencuitor.	1 an
	1970	ГПТУ-29 or. Căușeni	➤ Lăcătuș-tehnician; ➤ Montator în construcții de beton armat; ➤ Tencuitor-placator fațadar; ➤ Sudor montator în construcții armate; ➤ Electrosudor, montator în construcții armate; ➤ Tîmplar-placator; ➤ Electrosudor.	1-2 ani
2	1984	ȘPT- 40 Școală Profesională Tehnică	➤ Pietrar-zidar; ➤ Montator de carcase de fier; ➤ Lemnar-tîmplar; ➤ Tencuitor fațador; ➤ Instalator de teracotă; ➤ Finisator; ➤ Electrosudor, fierar; ➤ Zidar tencuitor; ➤ Lemnar-dogar; ➤ Bucătar; ➤ Croitor; ➤ Tîmplar dulgher în construcție, dogar. ➤ Pietrar-zidar; ➤ Montator la construcții de oțel și electrosodor la montarea manuală; ➤ Forjar la forjarea manuală.	1-3 ani
3	1997	ȘPP-Școală Polivalentă Profesională or. Căușeni		2 ani
				4 ani
4	2003	ȘP-Școală Profesională or. Căușeni	➤ Tencuitor; ➤ Electrogazosudor-montator; ➤ Pietrar-zidar; ➤ Tîmplar; ➤ Bucătar ➤ Cusător; ➤ Tencuitor.	3 ani
				1 an
5	2017 până în prezent	Instituția Publică Școala Profesională Căușeni	Cu termen de studii - 3ani: ➤ Electrician în construcții/ Electrician-montator rețele de iluminat; ➤ Electrogazosudor-montator/Tăitor cu gaze; ➤ Tâmplar universal/Operator la mașinile de prelucrat lemn; ➤ Tencuitor-Placator cu plăci. Cu termen de studii - 2 ani: ➤ Bucătar; ➤ Cusătoreasă (industria confecțiilor) (învățământ dual). Programe de scurtă durată (8 luni): ➤ Tencuitor.	3 ani

			Programe de scurtă durată pentru adulți: ➤ Bucătar; ➤ Cusătoreasă; ➤ Electrician în construcții; ➤ Tâmplar universal.	
--	--	--	---	--

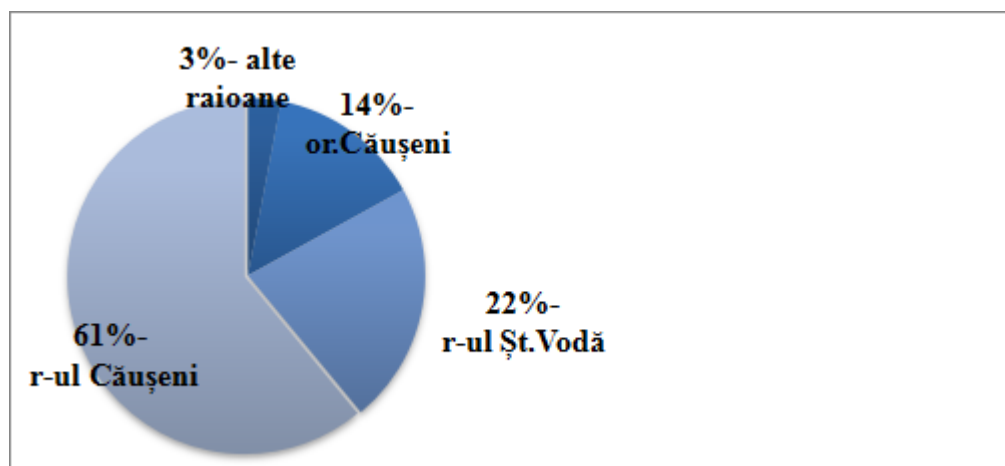
CONTINGENTUL ELEVILOR

În ultimii 5 ani de activitate a instituției, contingentul de elevi în Instituția Publică Școala Profesională Căușeni este relativ stabil, aceasta se datorează mai multor factori, dar cei mai esențiali sunt un nivel de instruire calitativ oferit elevilor, condiții bune de trai în cămin.

Graficul ce urmează reflectă aspectul menționat cu privire la contingentul elevilor în perioada anilor 2019-2023.



Analizând aria geografică a contingentului de elevi constatăm, că majoritatea elevilor înmatriculați în școală sunt din raionul Căușeni și or. Căușeni, fiind urmat de r-nul Ștefan-Vodă, și doar 3% din alte localități.



În anul de studii 2023-2024 din numărul total de 317 de elevi, 182 elevi sunt din familii socialmente-vulnerabile, ceea ce constituie 57%, ce se înscriu la una din categoriile menționate mai jos:

- Copii cu cerințe educaționale speciale;
- Copii rămași fără ocrotirea părintească;
- Copii semiorfani;
- Copii ai căror ambii părinți sunt plecați peste hotare;
- Copii cu părinți divorțați;
- Copii proveniți din familii cu 3 și mai mulți copii;
- Copii cu părinți pensionari sau cu grad de invaliditate.

Tabelul ce urmează indică un alt aspect al contingentului de elevi – abandonul școlar la fiecare meserie în ultimii trei ani de studii.

CONTINGENTUL ELEVILOR

Meseria	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Nr.de copii		% abandon	Nr.de copii		% abandon	Nr.de copii		% abandon
Electrician în construcții/ Electrician – montator rețele de iluminat (3 ani)	74	73	1%	74	70	5%	77	72	6%
Electrogazosudor – montator/Tăitor cu gaze (3 ani)	69	59	3%	69	61	11%	70	58	17%
Tâmplar universal/ Operator la mașini de prelucrat lemn (3 ani)	58	52	10%	18	13	27%	33	25	24%
Tencuitor / Placator cu plăci (3 ani)	54	48	11%	62	49	20%	62	46	25%
Bucătar (2 ani)	50	42	16%	49	46	6%	49	43	12%
Cusătoreasă (industria confecțiilor) (2 ani) dual	37	23	23%	37	30	18%	42	32	23%
Confecționar cablaje auto (1 an)	15	10	33%	15	8	46%	15	15	0
Tencuitor (8 luni) <i>penitenciar</i>	40	29	27%	40	27	32%	40	31	25%
Total	382	336	12%	364	304	16%	388	322	17%

RESURSE UMANE

În școală activează un colectiv de muncă în număr de 68 de persoane (fig.1):

- cadre didactice -33;
- lucrători auxiliari -35.

Cadrele didactice includ 19 profesori și 14 de maiștri instructori (fig.2).

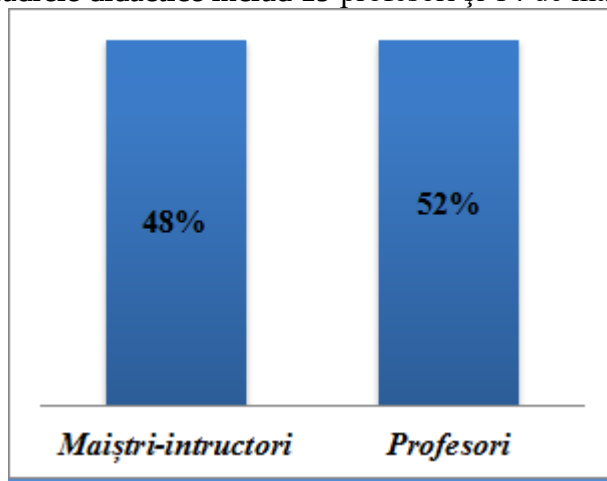
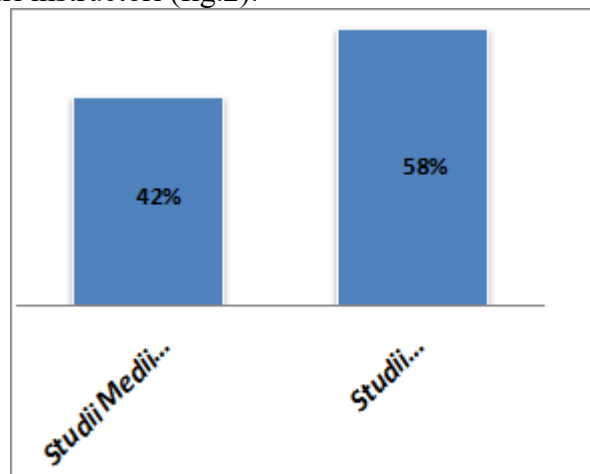


fig.2



La etapa actuală, vârsta medie a colectivului constituie circa 49,5 ani, fapt ce reflectă o experiență bogată de muncă (fig.3/4)

fig.3

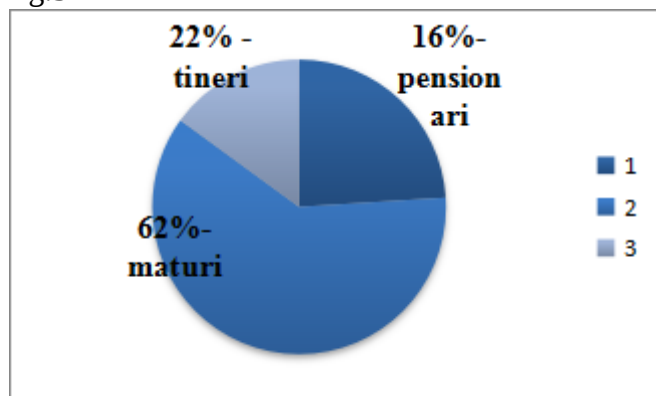
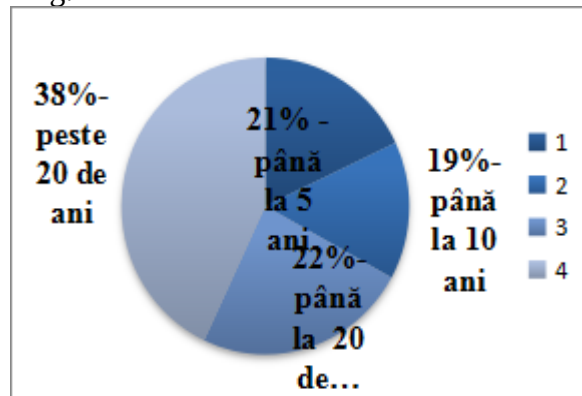


fig.4



RESURSE MATERIALE

Instituția Publică Școala Profesională Căușeni este amplasată pe o suprafață de 2,64 hectare, unde sunt situate:

- două blocuri de studii cu o capacitate arhitecturală de 400 locuri;
- două cămine - unul cu 170 de locuri, al doilea cu 250 de locuri care este în proces de reparație;
- cantina cu 150 de locuri;
- sala pentru festivități cu 250 de locuri;
- sala pentru sport cu o suprafață de 807,3 m², în care se pot ocupa simultan la secțiile: lupte, baschet, atletică grea, tenis de masă;
- terenuri pentru sport cu o suprafață de 825,4 m²;
- ateliere la specialitățile:
 - Tencuitor/Placator cu plăci - 28 locuri;
 - Tâmplar universal/Operator la mașini de prelucrat lemn, lucrul manual - 14 locuri;
 - Tâmplar universal/Operator la mașini de prelucrat lemn, lucrul mecanizat - 11 locuri;
 - Electrogazosudor-montator/Tăietor cu gaze - 25 locuri;
 - Electrician în construcții/Electrician montator rețele de iluminat - 29 de locuri și un Poligon amenajat conform cerințelor.
 - Bucătar - 12 locuri;
 - Cusătoreasă - 32 locuri;
 - Laboratoare - 2;

- bibliotecă cu un fond de carte în număr de 37452 bucăți, inclusiv:
 - fond de manuale de cultură generală - 1370
 - fond de manuale de specialitate - 10806;
 - fond de literatură metodică - 771;
 - literatură artistică - 12169.
- sala pentru lectură cu 35 de locuri;
- punct medical;
- cazangerie autonomă (gaze naturale).

Baza tehnico-materială nominalizată permite organizarea și desfășurarea orelor teoretice și practice conform curriculumului, asigură instruirea elevilor într-un singur schimb, cazarea solicitanților în cămin cu condiții decente de trai, încadrarea concomitentă a elevilor în diferite activități extracurriculare.

MISIUNEA

IP Școala Profesională Căușeni este de a pregăti muncitori calificați și competitivi pe piața muncii în diferite domenii, de a forma personalități deschise, capabile să se adapteze la schimbările rapide din societate și să dobândească noi valori.

VIZIUNEA

Spre finele anului 2029 Instituția Publică Școala Profesională Căușeni este o instituție care:

- ☐ Asigură servicii educaționale de calitate centrate pe elev, care oferă posibilitatea pregătirii muncitorilor calificați și competitivi pe piața muncii;
- ☐ Are cadre didactice preocupate de perfecționare și formare continuă, deținători de grade didactice și care aplică cu succes strategiile interactive/centrate pe elev și instrumentele TIC în cadrul orelor;
- ☐ Extinde parteneriate cu diferiți agenți economici din țară și de peste hotarele ei ce oferă posibilități pentru un schimb eficient de experiență;
- ☐ Asigură un mediu sigur și plăcut pentru educație prin îmbunătățirea condițiilor de activitate și de trai atât în instituție cât și pe teritoriul adiacent instituției.

CARACTERISTICILE MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PESTE

Mediul extern este acel factor care direct sau indirect contribuie la procesul propriu – zis de funcționare a învățământului profesional tehnic la general și a Instituției Publice Școala Profesională Căușeni în special, în acest context pentru o viziune exhaustivă asupra factorilor ce influențiază buna funcționare a instituției este important să analizăm tendințele pe termen lung ce ne oferă detalii despre efectele acestora, înainte de a fi resimțite.

Politic

Republica Moldova promovează o politică educațională racordată la politicile educaționale europene și internaționale, relevantă pentru soluționarea problemelor și nevoilor actuale ale sistemului educațional și ale beneficiarilor acestuia. Documentele de dezvoltare strategică a sistemului de învățământ demonstrează preocuparea Guvernului Republicii Moldova pentru schimbarea accentelor în educație, în favoarea calității și sustenabilității, dar și pentru dezvoltarea competențelor-cheie de învățare pe parcursul întregii vieți.

Strategia de dezvoltare „Educația 2030” (în continuare – SD „Educația 2030”) este elaborată în conformitate cu următoarele documente: Strategia națională de dezvoltare „Moldova Europeană 2030”, Planul de acțiuni al Guvernului Republicii Moldova pentru anii 2021-2022, Obiectivele Dezvoltării Durabile ale ONU, Acordul de Asociere Republica Moldova – Uniunea Europeană, Competențele-cheie pentru învățarea pe parcursul întregii vieți (Bruxelles, 2018), Declarația de la Incheon (2015); Carta Consiliului Europei cu privire la Educația pentru Cetățenie Democratică și Educația pentru Drepturile Omului.

Dezvoltarea educației este una dintre țintele prioritare spre care sunt direcționate politicile elaborate de cele mai importante organizații internaționale (ONU și UNESCO, OECD și Banca Mondială, Uniunea Europeană etc.).

Educația de calitate este unul dintre obiectivele mondiale ale dezvoltării durabile (Orizont 2030), adoptate la cea de-a 70-a Sesiune a Adunării Generale a Organizației Națiunilor Unite (septembrie 2015): „asigurarea unei educații incluzive, echitabile și de calitate, precum și promovarea, pentru toți, a oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții”. Importanța acestei inițiative este maximă, întrucât reprezintă consensul celor 193 de state membre. Această inițiativă urmărește 17 obiective generale (*Sustainable development Goals* – SDGs), dintre care unul, cu numărul 4, vizează educația de calitate.

În ultimele decenii în sistemul de învățământ s-au produs mai multe schimbări de diferit grad de complexitate și de influență asupra acestuia, inclusiv și pentru învățământul profesional tehnic:

- a fost pus în aplicare noul Cod al Educației al Republicii Moldova (2014), care a deschis noi perspective și a creat noi oportunități de dezvoltare a educației pe termen lung;
- a demarat implementarea Cadrului Național al Calificărilor, aprobat în anul 2017, corelat cu Cadrul European al Calificărilor (2008);
- a fost promovat conceptul incluziunii la toate nivelurile sistemului de învățământ, asigurând premisele realizării acestuia în plan normativ, metodologic și uman;
- a fost asigurată dezvoltarea coerentă și unitară a Cadrului de referință al Curriculumului pentru învățământul profesional tehnic;
- în învățământul profesional tehnic au fost implementate modalități moderne de realizare a studiilor, inclusiv axarea pe instruirea modulară și pe învățământul dual;
- funcționează un sistem diversificat de formare profesională continuă a cadrelor didactice prin crearea de noi centre în acest sens.

Pe parcursul acestor ani, în sistemul de învățământ s-au realizat și se realizează la etapa actuală mai multe proiecte pe diferite dimensiuni ale sistemului de învățământ (dezvoltarea infrastructurii, dezvoltarea învățământului profesional tehnic dual, dezvoltarea învățământului incluziv, asigurarea egalității de gen în educație etc.), finanțate de Banca Mondială, Uniunea Europeană, UNICEF, UNESCO, PGE, Guvernul României, Agenția Austriacă de Cooperare (ADA), Agenția Elvețiană de Cooperare și Dezvoltare (SDC), Ministerul Federal pentru Cooperare și Dezvoltare din Germania, UNFPA și de alte structuri internaționale. Strategia Educației 2030 va asigura continuitatea, coerența și convergența în realizarea acestor proiecte.

Economic

Deși întregul sistem de învățământ profesional tehnic și superior este orientat spre formarea resurselor umane pentru toate sectoarele economiei naționale, studii realizate de Ministerul Muncii și Protecției Sociale al Republicii Moldova demonstrează perpetuarea deficitului de specialiști.

În Moldova, 26,1 la sută dintre tineri de 15-24 de ani sunt în afara sistemului de educație, formare și ocupație profesională (tinerii NEET). Acest procentaj este de două ori mai mare decât media UE.

Un alt aspect al problemei ține de formarea culturii antreprenoriale a societății noastre, în primul rând a generației tinere. Deși în ultimii ani se promovează pe larg la scară națională educația antreprenorială și economică prin elaborarea și implementarea de curricula în învățământul general și profesional tehnic, dar și în cadrul diferitor cursuri de formare continuă organizate de diferite instituții și ONG-uri de profil, această problemă rămâne una actuală.

Din perspectiva de gen, piața muncii are următoarea configurație: în structura totală a populației cu vârsta între 25 și 64 de ani nivelul de instruire al femeilor constituie în medie 55,5%, iar al bărbaților – 60,4%. În același timp, constatăm că gradul de implicare în programe de educație permanentă atât a femeilor, cât și a bărbaților este foarte redus (1,4% – bărbați și 0,3% – femei, în anul 2020). Rata de ocupare în rândul femeilor este mai mică decât cea a bărbaților.

Social

În ultimii ani, migrația externă a avut o dinamică evidentă, înregistrând la sfârșitul anului 2014, 271,611 mii, iar la sfârșitul anului 2016 – 300,916 mii de cetățeni. Conform estimărilor oficiale ale BNS, în anul 2021 cca 352 mii de persoane cu vârstă de peste 15 ani se aflau la muncă peste hotare. Totodată, conform estimărilor Organizației Internaționale pentru Migrație, în anul 2019, numărul migranților moldoveni atingea 1 milion de persoane (SND „Moldova Europeană 2030”).

Totodată, potrivit Programelor Fondului Națiunilor Unite pentru Populație (UNFPA), până în 2035 populația țării ar putea să scadă la două milioane, dintre care fiecare a treia persoană ar avea peste 60 de ani.

Migrația, însoțită și de schimbările în rata fertilității și în componența familiei, a dus la scăderea considerabilă a populației școlare, dispariția unor școli mici, devenită regulă, la educația elevilor în familii incomplete, la fenomenul de abandon școlar și, în consecință, la un nivel scăzut de calitate a educației.

Familia și instituția de învățământ sunt factori determinanți ai educației copiilor. Conform datelor recente, peste o treime dintre adolescenți au cel puțin un părinte care lucrează în străinătate și aproximativ 10% dintre adolescenți au ambii părinți plecați la muncă peste hotare. În acest context, atenția statului față de familie ca factor primordial în educația copiilor trebuie să fie una dintre perspectivele prioritare ale politicilor sociale. Sistemul educațional trebuie să ofere tuturor copiilor aceleași oportunități de învățare și dezvoltare indiferent de mediul familial și socioeconomic din care provin.

Tehnologic

Sistemele de educație contemporane se află sub o presiune din ce în ce mai mare, generată de „provocările globale”. În pofida oportunității persoanei de a obține cunoștințe și de a se afirma la scară socială, dezvoltării științei și a tehnologiilor, sunt compromise de polarizarea economică, care duce la polarizarea socială.

- Fenomenul **globalizării** reclamă ralierea la particularitățile de funcționare a sistemelor educaționale din lume și din regiune, precum și implementarea noilor tendințe și abordări în procesul educațional. Caracterul inevitabil al globalizării impune un ritm și un efort, cărora Republica Moldova, pe alocuri, nu le poate face față în acest moment.
- **Impactul celei de-a patra revoluții industriale** solicită Republicii Moldova implementarea noilor tehnologii în sistemele de producție, fapt ce influențează în mod direct și asupra conținutului educației.
- **Digitalizarea** impune contexte de învățare virtuală ce influențează nemijlocit calitatea capitalului uman.
- O mare provocare constă în trecerea de la educația despre **sustenabilitate** la educația pentru dezvoltare sustenabilă, care constă în formarea unor comportamente ce facilitează un nou mod de viață.

Dotarea cu mijloace TIC. Din cauza accesului deficitar la internet, a mijloacelor financiare insuficiente, alocate pentru informatizarea sectorului educației și utilizarea uneor improprie a acestora, disponibilitatea mijloacelor TIC în instituțiile de învățământ rămâne a fi redusă, fapt ce creează dificultăți pentru implementarea instruirii asistate de calculator și a managementului educațional informatizat, inclusiv în cazul în care, raportat la o medie statistică, un calculator revine la 9 elevi.

Se atestă lipsa unui management funcțional în procesul de digitalizare a educației: procurarea de echipamente digitale, fără ca acestea să includă softuri corespunzătoare, inclusiv cele de sistem; utilizarea softurilor nelicențiate; practică redusă de abonare la softurile de sistem, la cele de aplicații generale, dar și la softurile educaționale elaborate de companii și edituri specializate.

Rămâne o problemă gradul de valorificare a abilităților digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, dar și capacitatea insuficientă de a utiliza efectiv ultimele generații de softuri educaționale interactive multimedia. Sondajele relevă că circa 79% dintre cadrele didactice consideră că utilizarea mijloacelor oferite de tehnologia informației și a comunicațiilor contribuie într-o măsură mare și medie la creșterea nivelului de dezvoltare a competențelor elevilor și că cca 70% dintre aceștia evidențiază importanța TIC pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării. În același timp, cca 40% dintre pedagogi manifestă o atitudine rezervată față de impactul tehnologiilor informaționale, ceea ce semnalează restanțe semnificative în digitalizarea educației.

Lipsa prioritizării informatizării/ digitalizării educației în documentele de politici; insuficiența mecanismelor de implementare a standardelor de informatizare a educației; inexistența unor mecanisme de evaluare și certificare a competențelor digitale ale angajaților din sistemul de învățământ; lipsa unei viziuni sistemice asupra echipamentelor și produselor program utilizate în instituțiile de învățământ de toate nivelurile; axarea eforturilor de formare inițială și continuă a angajaților din sectorul educației pe „alfabetizarea digitală” (activitate specifică deceniilor precedente) și, mai puțin pe „pedagogia digitală”.

Ecologic

Astăzi omenirea se confruntă cu multiple probleme de ordin ecologic care ne pun în pericol propria existență, dar și cea a Naturii, în general: fenomenul de încălzire globală, poluarea de proporții a mediului, dispariția vertiginoasă a speciilor de organisme de pe Terra, inundațiile și incendiile de proporții care devastează totul în jur și răpesc sute de mii de vieți omenești – acestea sunt doar unele exemple care ne demonstrează că Natura, din prieten, se poate transforma într-un dușman nemilos, în cazul în care societatea umană nu propune soluțiile de rigoare pentru a armoniza relația dintre Om și Natură. Și atunci ne întrebăm: „Care ar fi soluția cea mai eficientă, din punct de vedere economic și social, pentru rezolvarea problemelor de mediu ce vizează atât securitatea fiecărui stat în parte, cât și a tuturor națiunilor lumii?”

Situația creată obligă societatea umană, mai mult ca oricând, să formeze un sistem de cunoștințe complexe cu privire la integritatea naturii, cu privire la unitatea omului, societății și naturii, să formeze competențele respective, orientările valorice, conduita și activitatea care ar asigura o atitudine responsabilă față de natură, axată pe cultura ecologică. În soluționarea acestor probleme un rol primordial îi revine educației ecologice.

ANALIZA SWOT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
○ Programele de Formare Profesională a instituției sunt acreditate; ○ Oferim Programe de Formare Profesională de scurtă durată pentru adulți; ○ Instruirea adulților prin cursuri de scurtă durată a deținuților din Penitenciarele nr. 8 și 12 din or. Bender; ○ 60% de cadre didactice cu experiență profesională (mai mult de 15 ani); ○ 85% din cadre didactice dețin grad didactic; ○ cadre didactice ce asigură un proces educațional centrat pe elev; ○ cadre didactice deschise de a participa la diverse cursuri de formare oferite de diferite centre de formare ca Direcția Formare Continuă a UTM, Centrul de Formare Continuă și Leadership a IP UPS <i>Ion Creangă</i>, și alte instituții; ○ cadre didactice implicate în elaborarea produselor curriculare: planuri de învățământ, curriculum modular la PFP, ghiduri, etc.; ○ activitate eficientă a comisiilor metodice cu referire la formarea continuă, oferirea mentoratului; ○ cabinet metodic dotat corespunzător, care servește la formarea cadrelor didactice, întrunirile metodice; ○ experiență de colaborare cu parteneri interni și externi;	○ cabinete, săli de clasă în proces de reparație și renovare; ○ căminul nr.2 în proces de renovare; ○ desingul blocurilor de studii învechit; ○ dotarea insuficientă cu literatură metodică de profil, materiale didactice; ○ dotarea insuficientă cu echipament și produse TIC în sălile de clasă și ateliere; ○ acoperișul cantinei necesită renovat capital; ○ resurse financiare insuficiente pentru renovarea infrastructurii instituției; ○ dotarea insuficientă a atelierelor, laboratoarelor, sălilor de clasă cu tehnică modernă, mobilier; ○ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

- o ateliere reutilate cu echipament modern și consumabile, ce asigură un proces educațional de calitate; - o cadre didactice profesioniste, învingătoare la Concursuri Republicane <i>Cel mai bun Plan de afaceri, Cel mai bun în Haute Couture, Campionatul Gastronomic pentru Juniori, etc.</i>; - o sală de festivități, sală de sport, reparate și utilitate corespunzător; - o cămin cu condiții decente de trai pentru locatari; - o punct medical ce asigură condiții conform normelor sanitare.	
O P O R T U N I T Ă T I	R I S C U R I
- o existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat pentru utilizarea atelierelor și laboratoarelor; - o posibilitatea extinderii parteneriatelor cu diferiți agenți economici la nivel național și internațional; - o existența mai multor centre, instituții ce oferă posibilități de perfecționare, formare continuă a cadrelor didactice; - o parteneriate educaționale naționale, internaționale, prin programe specifice și proiecte, care vor asigura baza tehnico-materială didactică pentru Programele de Formare Profesională a instituției; - o posibilitatea instruirii adulților la programe de formare profesională de scurtă durată.	- o situația instabilă din țara vecină reduce numărul de investitori străini și al proiectelor internaționale; - o optimizarea rețelei școlilor din învățământul profesional tehnic din țară; - o atractivitatea instruirii în școlile profesionale pentru tineri este mai mică comparativ cu studiile liceale și universitare; - o migrarea populației ce duce la scăderea numărului de elevi; - o conștientizarea insuficientă din partea părinților, privind rolul lor principal de partener educațional al școlii.

IDENTIFICAREA PROBLEMELOR

1. Curriculum

- Lipsa materialelor consumabile pentru desfășurarea eficientă a instruirii practice la toate PFP;
- Număr redus al manualelor de specialitate, lipsa materialelor didactice moderne;
- Utilizarea în cadrul orelor preponderent a metodelor tradiționale.

2. Resurse umane

- Ponderea relativ redusă de aplicare a metodelor interactive, centrate pe elev în procesul de instruire;
- Reticența și competențe insuficient dezvoltate a cadrelor didactice privind organizarea procesului de instruire reieșind din nevoile speciale ale elevilor;
- Rata sporită a abandonului și absenteismului școlar, circa 10 -15 % anual;
- Necesitatea dezvoltării continue a sistemului de promovare a IP ȘP Căușeni.

3. Resurse materiale și financiare

- Explorarea insuficientă a potențialului instituției pentru atragerea surselor suplimentare de venit;
- Insuficiența resurselor financiare limitează posibilitățile de dezvoltare a instituției prin modernizarea utilajului, echipamentului și produselor TIC, materialelor didactice, infrastructurii și dezvoltarea resurselor umane;
- Acoperișul cantinei, unele săli de clasă necesită reparație capitală și modernizate.

4. Parteneriate

- Necesitatea dezvoltării parteneriatelor durabile în contextul asigurării coerenței depline în formarea competențelor profesionale ale elevilor.

PLANUL OPERAȚIONAL

Pentru soluționarea problemelor identificate, vor fi întreprinse următoarele:

Obiectivul strategic 1:

Sporirea calității serviciilor educaționale oferite de Instituția Publică Școala Profesională Căușeni în vederea pregătirii muncitorilor calificați și competitivi pe piața muncii.

Obiectivele	Activități	Perioada de realizare	Indicatorii
O.1 Dezvoltarea resurselor umane prin formarea continuă a minim 5 cadre didactice anual.	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, seminare, traininguri.	2024-2029	Numărul de cadre didactice formate; Certificate.
	Organizarea seminarelor metodice în scopul instruirii cadrelor didactice prin utilizarea învățării centrate pe elev.	2024-2029	Numărul de seminare metodice organizate; Agenda seminarelor; Numărul de cadre didactice formate.
	Participarea cadrelor didactice în elaborarea produselor curriculare: plan de învățământ, curricula modulară la PFP, ghiduri, etc.	2024-2029	Numărul de cadre didactice participante; Numărul produselor curricular elaborate; Demersuri; Scrisori.
	Participarea cadrelor didactice la elaborarea subiectelor pentru examenul de calificare prin metoda sistemului unificat.	2024-2029	Numărul de cadre didactice participante; Demersuri.
	Elaborarea propriului traseu de dezvoltare profesională.	2024-2029	Traseu de dezvoltare.
	Promovarea mobilității academice și profesionale a cadrelor didactice, a maiștrilor.	2024-2029	Numărul de cadre didactice participante.
O.2 Dezvoltarea managementului educației incluzive la toate cadrele didactice pe parcursul realizării PDS-ului.	Proiectarea și aprobarea didactică a activităților instructiv-educative în scopul satisfacerii necesităților individuale a tuturor elevilor.	2024-2029	Proiectări de scurtă durată.
	Aplicarea celor mai relevante strategii și tehnologii didactice în organizarea procesului educațional incluziv.	2024-2029	Proiectări de scurtă durată.

	Monitorizarea și evaluarea eficienței aplicării strategiilor și metodelor adaptate la nevoile speciale ale elevilor.	2024-2029	Fișe de evaluare de asistări reciproce.
O.3 Sensibilizarea și crearea unei culturi a responsabilității față de obiectivele de dezvoltare durabile la general și a economiei verzi în special, atât la elevi cât și la resursele umane angajate pe parcursul implementării PDS-ului.	Organizarea Campaniei de informare cu genericul <i>Instituția Publică Școala Profesională Căușeni pentru Obiective Globale</i> .	2024-2029	Numărul de ateliere desfășurate; Numărul de elevi informați.
	Elaborarea unui <i>Plan de acțiuni</i> , ce va exprima viziunea cu privire la implementarea ODD-urilor în IP ȘP Căușeni, prin prisma Programelor de Formare Profesională.	2024-2029	Plan de acțiuni.
O.4 Dotarea atelierelor și sălilor de clasă cu echipament TIC în proporție de 80% către anul 2029.	Asigurarea atelierelor și sălilor de clasă cu echipament și produse TIC.	2024-2029	Facturi.
	Formarea profesională a cadrelor didactice din perspectiva utilizării eficiente a instrumentelor digitale.	2024-2029	Numărul de cadre didactice formate.
	Dezvoltarea competențelor digitale prin elaborarea și aplicarea conținuturilor educaționale digitale în procesul de învățământ.	2024-2029	Numărul de produse digitale.
O.5 Modernizarea bazei tehnico-materiale utilizat în procesul de instruire practică, prin diversificare, completare și exploatare rațională, astfel către anul 2029 echipamentul, utilajul instalat să permită formarea competențelor profesionale conform standardelor ocupaționale.	Identificarea utilajelor performante în raport cu necesitățile de instruire a elevilor și standardele ocupaționale la toate PFP din instituție.	2024-2029	Raport.
	Asigurarea atelierelor de instruire practică cu resurse materiale și consumabile în conformitate cu cerințele standardelor de calificare.	2024-2029	Facturi.
	Instruirea cadrelor didactice în scopul utilizării echipamentelor noi.	2024-2029	Numărul de cadre instruite.
	Monitorizarea eficienței aplicării utilajului.	2024-2029	Fișa de asistare la instruirea practică.

Obiectivul strategic 2:

Extinderea continuă a parteneriatelor cu diferiți agenți economici la nivel național și internațional, în scopul dezvoltării și asigurării unui proces de instruire profesională și pregătirea muncitorilor calificați în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Obiectivele	Activități	Perioada de realizare	Indicatorii
O.1 Stabilirea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ din țară și de peste hotare în contextul implementării învățământului dual pe	Seminare, traininguri, ateliere de lucru pentru identificarea necesităților și posibilităților de optimizare și consolidare a colaborării între parteneri duali.	2024-2029	Numărul de seminare, traininguri, ateliere de lucru organizate.
	Vizite de informare, schimb de experiență.	2024-2029	Numărul de instituții vizitate.

parcursul realizării PDS-ului.	Încheierea contractelor de colaborare cu noi agenți economici, privind implementarea învățământului dual.	2024-2029	Numărul de contracte noi.
O.2 Promovarea dialogului cu societatea civilă și mediul de afaceri în stabilirea domeniilor de interes comun.	Crearea platformelor de comunicare și cooperare în cadrul sectorului economic: Camera de Comerț și Industrie a RM, Federația Sindicatelor din Construcții și Industria Materialelor de Construcții SINDICONS, DOFM or. Căușeni, diferiți agenți economici.	2024-2029	Activități organizate; Agende de lucru; Contracte de cooperare.
	Masă rotundă cu diferiți agenți economici din teritoriu în parteneriat cu Camera de Comerț și Industrie a RM, Direcția pentru Ocupare Forței de Muncă, Căușeni, etc.	2024-2029	Materiale; Agendele Vizitelor.
	Vizite de studiu și schimb de experiență cu diferite instituții de învățământ din țară și de peste hotare.	2024-2029	Numărul vizitelor; Agende; Adeverințe.
Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale în scopul creșterii numărului de beneficiari	Elaborarea materialelor promoționale: • Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale pe rețelele de socializare și pagina web; • Actualizarea filmulețului promoțional despre activitatea și oferta educațională a instituției; • Organizarea și desfășurarea Zilei ușilor deschise, Master- classuri pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale.	Anual	Număr de pliante distribuite; Număr de activități desfășurate.

Obiectivul strategic 3:

Îmbunătățirea condițiilor educaționale, de trai în cămin și pe teritoriul adiacent instituției în scopul asigurării satisfacției personalului, eficienței muncii și crearea bunei imagini a IP Școala Profesională Căușeni, astfel asigurând un mediu sigur și plăcut pentru educație.

Obiectivele	Activități	Perioada de realizare	Indicatorii
O.1 Efectuarea lucrărilor de reparare și renovare a acoperișurilor pe parcursul realizării PDS-ului.	Reparația capitală a acoperișului la cantina instituției;	2024-2029	Proiect de renovare elaborate; Facturi.
O.2 Efectuarea lucrărilor de reparare și renovare cabinetelor de studii pe parcursul realizării PDS-ului.	Repararea capitală a sălilor de clasă: • Cabinetul de chimie • Cabinetul de biologie • Cabinetul de limbă engleză • Cabinetul de instruire teoretică modulară la meseria <i>Electrogazosudor montator/ Tăietor cu gaze.</i>	2024-2029	Numărul de clase; Facturi; Deviz de cheltuieli.
	Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă.	2024-2029	Facturi.
O.3 Dezvoltarea infrastructurii căminului	Dotarea spațiilor de locuit pentru elevi cu mobilierul necesar.	2024-2029	Facturi.

pe parcursul realizării PDS-ului.	Realizarea reparațiilor curente a căminului.	2024-2029	Facturi; Deviz de cheltuieli.
O.4 Amenajarea teritoriului adiacent instituției pe parcursul realizării PDS-ului.	Instalarea pavajului pe teritoriul școlii	2024-2029	Suprafața în m ² .
	Confecționarea și montarea băncilor pe teritoriul școlii.	2024-2029	Numărul de bănci instalate.
	Confecționarea și amplasarea coșurilor de gunoi.	2024-2029	Numărul de coșuri amplasate.

Obiectivul strategic 4:

Diversificarea surselor de venit și asigurarea către anul 2029 a creșterii cotei surselor autonome de venit a instituției.

Obiectivele	Activități	Perioada de realizare	Indicatorii
O.1 Elaborarea și aplicarea către anul 2029 a unei strategii de realizare și gestionare a veniturilor proprii, inclusiv a activităților de antreprenariat pe parcursul implementării PDS-ului.	Elaborarea strategiei de realizare și gestionare a veniturilor proprii din activități generatoare de venit.	2024-2029	Strategia.
	Ajustarea strategiei la cadrul legal.	2024-2029	Strategia.
	Implementarea strategiei de realizare și gestionare a veniturilor proprii din activități generatoare de venit.	2024-2029	Activități generatoare de venituri.
O.2 Dezvoltarea activităților generatoare de venit, astfel încât până în anul 2029 să obținem surse proprii de venit.	Darea în locațiune/arendă a bunurilor imobile aflate în gestiunea instituției.	2024-2029	Contracte.
	Prestarea serviciilor educaționale la Programele de formare Profesionale de scurtă durată pentru adulți.	2024-2029	Contracte; Numărul de formabili.

EVALUAREA ȘI MONITORIZAREA REALIZĂRII PDS-ului

Echipa managerială, Consiliul de Administrație al IP Școala Profesională Căușeni, vor monitoriza în permanență realizarea Planului de Dezvoltare a Școlii, în vederea reactualizării continue a acestuia și întocmirii planului de activitate pentru anii ulteriori de studii.

Implementarea Planului de Dezvoltare a Școlii va fi realizat de întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor metodice;
- prezentarea rapoartelor semestriale în cadrul Consiliului de Administrație și al Consiliului Profesorat;
- revizuirea periodică a Planului de Dezvoltare a Școlii și operarea de modificări;
- informarea factorilor interesați (managerii, personalul, partenerii, etc.) asupra rezultatelor implementării Planului de Dezvoltare a Școlii;
- conștientizarea greșelilor și evitarea acestora în realizarea ulterioară a Planului de Dezvoltare a Școlii.

La finele fiecărui an de studii se va efectua o evaluare a implementării Planului de Dezvoltare a Școlii și procesul va fi asigurat prin:

- aplicarea unor instrumente de evaluare ce vor include indicatori de performanță;
- compararea rezultatelor obținute la diferite etape de realizare a planului cu rezultatele așteptate;
- aprobarea deciziilor vizavi de calitatea acțiunilor realizate și actualizarea, după caz, a planului de implementare.